

# ISLAMIC HERITAGE

LEADS THE TRANSFORMATION OF THE UMMAH

**ISLAMIC HERITAGE**  
**LEADS THE TRANSFORMATION OF THE UMMAH**

*Editors*

*Hasan Bahrom*  
*S. Salahudin Suyurno*  
*Abdul Qayyum Abdul Razak*

© Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS), UiTM Melaka 2015

Hak cipta terpelihara. Tiada bahagian daripada terbitan ini boleh diterbitkan semula, disimpan untuk pengeluaran atau ditukarkan ke dalam sebarang bentuk atau dengan sebarang alat juga pun, sama ada dengan cara elektronik, gambar serta rakaman dan sebagainya tanpa kebenaran bertulis daripada ACIS, UiTM Melaka terlebih dahulu.

Perpustakaan Negara Malaysia

Data Pengkatalogan-dalam-Penerbitan

Hasan Baharom

Proceedings of the 1st international Islamic heritage conference / Hasan

Bahrom, S.Salahudin Suyurno, Abdul Qayuum Abdul Razak

978-967-0637-13-6

1. Islamic Heritage 2. Civilization I. Hasan Bahrom

II. S.Salahudin Suyurno III. Abdul Qayuum Abdul Razak

Reka bentuk kulit : Mohd Zaid bin Mustafar

Dicetak di Malaysia oleh :

AKADEMI PENGAJIAN ISLAM KONTEMPORARI (ACIS),

UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA MELAKA,

KM 26 JALAN LENDU,

78000 Alor Gajah, Melaka, Malaysia

Tel: +606 558 2058

## CONTENTS

PRAKATA	i
KATA ALUAN REKTOR UITM MELAKA	ii

### ARTS

A DOCUMENT OF IBÂDI JURISPRUDENCE RELATED TO THE ARCHITECTURE OF MOSQUES Benkari Naima	1
RE-THINKING THE DEPICTIONS OF TWO-DIMENSIONAL ‘LIVING BEINGS’ IN CONTEMPORARY ISLAMIC ART Lina Kattan	15
REVIVING THE CLASSICAL ISLAMIC ARCHITECTURAL DESIGNS OF MOSQUE IN TIN MINING AREA: KINTA VALLEY, PERAK, MALAYSIA Wan Noor Anira Hj Wan Ali @ Yaacob, Norasikin Hassan, Khalilah Hassan & Ameri Mohd Sarip @ Shariff	25
TOWARDS A CONCEPTUAL FRAMEWORK OF ANIMATED INFOGRAPHICS IN AN ISLAMIC CONTEXT Nur Nazihah Rahim, Nik Zulkarnaen Khidzir, Anuar Mohd Yusof & Khairul Azhar Mat Daud	38
QUR’AN AND SPLENDOR OF ISLAMIC CALLIGRAPHY: DEVELOPMENT OF IRANIAN CALLIGRAPHY UNDER INFLUENCE OF QUR’AN TRANSCRIBING Mahdi Sahragard	49
PLANT AND LANDSCAPE DESIGN: REFLECTION FROM THE QURAN AND HADITH Khalilah Hassan, Nur Huzeima Mohd Hussain, Norizan Mt Akhir & Mazlah Yaacob	60
SUSTAINABLE AND DIVERSE ISLAMIC ART: A SOCIAL AND CULTURAL EXPERIMENT IN AUSTRALIA Abdul Attamimi & Majdi Faleh	70
KUFI LARI’: THE HYBRID OF KHAT KUFI TO UPHOLD THE MALAYS’ IDENTITY IN DIGITAL ART APPLICATION Mohd Amin bin Mohd Noh, Mohd Fauzi bin Harun, Nik Narimah bt Nik Abdullah, Zaharah bt Hj. Ramli & Nor Fariza bt Baharuddin	81

KONSEP SENI DALAM ISLAM: SATU SOROTAN	89
Nor Adina Abdul Kadir, Nang Naemah Md Dahlan, Mohd Farhan Abd Rahman & Norsaeidah Jamaludin	

## GENDER

CANNING CHILDREN: ABUSE OR EDUCATE?	101
Ekml Krisnawati Erlen Joni & Salmiah Salleh	
THE WISDOM OF POLYGAMY IN ISLAM: THE LAW AND CUSTOMARY PRACTICE IN AFGHANISTAN	114
Hekmatullah Muradi & Nasir Ahmad Yousefi	
PERBEZAAN TANGGUNGJAWAB PERIBADI PELAJAR DI KOLEJ UNIVERSITI ISLAM MELAKA (KUIM)	125
Siti Marhamah binti Kamarul Arifain, Atini Alias, Farrah Wahida Mustafar & Faudziah Yusof	

## CULTURE

VOLUNTEER TOURISM FOR MUSLIM COMMUNITY DEVELOPMENT: APPLYING SOCIAL EXCHANGE THEORY FOR CROSS CULTURE BENEFITS	133
Nik Rozilaini binti Wan Mohamed, Ahmad Rozelan bin Yunus, Mohd Hasrul Yushairi bin Johari & Mashita binti Abdul Jabar	
مكتبة آشوربانيبال تراث إنساني فريد	140
وان كمال موجاني & سميرة ميلاد عامر	

## POLITIC

النظام الجنائي الاسلامي هو الحل للأمن في العالم	148
سعدى حيدرة	
العلاقات الدبلوماسية الاسلامية في الاندلس مع الممالك الاوروبية، دراسة و تحقيق	158
طارق عبد السلام & عصام ميلود المخرات	

حق الدولة المسلمة في امتلاك الأسلحة الحربية وضروة انتاجها وليس استيرادها	165
نور العارفة بنت محمد & ثعيم حنك	

## EDUCATION

دور الثورة التعليمية والثقافية في تطوير الأمة المسلمة في منطقة مليبار، كيرلا الهند	175
على أكبر كي وي	
ISLAM AND EDUCATION	182
Nasiruddin Mizy	
ISLAM AND HIGHER EDUCATION: THE ROLE OF ISLAMIC-BASED UNIVERSITIES IN URBAN DEVELOPMENT	190
Nur Rafidah Asyikin binti Idris	
LEARNING ORAL PRESENTATION IN A COLLABORATIVE ENVIRONMENT IN TERTIARY CLASSROOMS: ISLAMIC PERSPECTIVES	201
Juritah Misman & Mardziah Hayati Abdullah	
PENDIDIKAN ISLAM DENGAN AKHLAK MORAL PELAJAR: SOROTAN FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM	213
Siti Noorbiah Md Rejab, Najahudin Lateh, Hanifah Musa Fathullah Harun, Nur Zahidah Jaafar & Nur Hidayah Zainal	
FAKTOR AGAMA SEBAGAI FAKTOR UTAMA MENGUBAH TINGKAH LAKU SEORANG BANDUAN	222
Ahmad Zaidi Johari, Mohd Izam Ghazali & Alis Puteh	

## HISTORY

PARADIGMA ILMU KITAB JAWI DI ALAM MELAYU: SATU PENGENALAN	226
Rahimin Affandi Abd. Rahim, Ahmad Farid Abdul Jalal, Badlihisyam Mohd Nasir, Wan Zailan Kamarudin Wan Ali, Abdul Halim Ismail, Nor Adina Abdul Kadir & Zurina binti Mohamed Noor	
ANALISIS KEBANGKITAN VOLGA BULGARIA 922M	236
Harliana Halim, Kamaruzaman Yusoff, Mohd Faizal Khir & Shakila Ahmad	

LAKSAMANA PĪRĪ REIS DAN SUMBANGANNYA KEPADA KARTOGRAFI DAWLAH <sup>C</sup> UTHMĀNIYYAH Ahmad Sobrie Haji Ab Rahman & Roziah Sidik @ Mat Sidek	247
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

## SOCIETY

نظرية الطلاق في الإسلام: دراسة مقارنة مع اليهودية والنصرانية عثمان بن إبراهيم غرغلو	259
A QUALITATIVE STUDY ON WIFE ABUSE IN MUSLIM FAMILIES: WHY WOMEN ENDURE? Mariny Abdul Ghani, Noor Azizah Ahmad & Azizul Mohamad	278
HIMA AS A MODEL FOR NEIGHBOURHOOD OPEN SPACE PLANNING Khalilah Hassan, Siti Syamimi Omar & Izrahayu Che Hashim	290
حكم تارك الصلاة طارق حميش	301
ASPEK-ASPEK TIDAK PATUH SYARIAH DALAM AMALAN JAMPI DI MALAYSIA Juriah Mohd Amin, PM Dr Huzaimah Ismail & PM Supani Husain	307
LELAKI BERPAKAIAN SEPERTI PEREMPUAN: ANTARA <i>GENDER IDENTITY</i> <i>DISODER</i> , UNDANG-UNDANG SYARIAH DAN PERLEMBAGAAN MALAYSIA Yuhanza binti Othman, Ida Rahayu binti Mahat, Mimi Sofiah Ahmad Mustafa & Marziana Abd Malib	316
GEJALA SOSIAL DI MALAYSIA: PENDEKATAN ISLAM DAN PERANAN PEMIMPIN DALAM USAHA PENCEGAHAN Rajwani Md. Zain, Khairullah Mokhtar & Mushaddad Hasbullah	328
PEMAHAMAN SERTA PENGAMALAN MAKANAN SUNNAH DAN SUNNAH PEMAKANAN WARGA UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA (UiTM) JOHOR KAMPUS PASIR GUDANG Siti Fairuz Sujak, Noor Syahida Md Soh, Azizah Md. Kasah, Siti Zaleha Syafiee, Noraishah P. Othman, Rohaya Sulaiman, Nor Fazlin Uteh & Zuliana Zoolkefli	335

## SCIENCE AND TECHNOLOGY

- HARM REDUCTION IN CARTILAGE TISSUE ENGINEERING EXPERIMENTATION: A COMPARATIVE REVIEW BETWEEN ISLAMIC AND CONVENTIONAL ETHICS 346

Muhammad Aa'zamuddin Ahmad Radzi, Abdurezak Abdulahi Hashi, Zainul Ibrahim Zainuddin, Rozlin Abdul Rahman, Norhamiza Mohamad Sukri, Mohd Yusof Mohamad, Noorhidayah Md Nazir, Wan Ahmad Dzulkarnain Razali & Munirah Sha'ban

- THE IMPACT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY TOWARDS RURAL COMMUNITY IN UNDERSTANDING ISLAM 359

Abdul Hapes bin Mohammed & Nurul Diana bt Mohamed Iqbal

- KERANGKA TEORI E-WASIAT 366

Zainal Fikri Zamzuri, Noormala Rabu, Abdullah Hj Said & Mohd Fauzi Md Isa

- KAJIAN TINJAUAN LITERATUR TERHADAP APLIKASI MUDAH ALIH BERUNSURKAN ISLAM "ISLAMIC MOBILE APPS" 373

Ronizam Ismail, Shahrul Niza Samsudin, Wahid Ab Sulaiman, Norzaimah Zainol & Dina Syafini Zaid

## ECONOMICS

- المضاربة الشرعية البديل الإسلامي للفائدة الربوية 388

عبدالله بن عمر بلعدي

- AWARENESS OF CASH WAQF AMONG THE MALAYSIAN MUSLIMS 409

Wan Musyirah binti Wan Ismail, To' Puan Prof Dr Rokiah binti Embong, Nur Hayati binti Abd Rahman, Noor Rafhati binti Romaiha & Nur Hazwani binti Mohamad Roseli

- DELIVERING CONVENIENT SERVICE AND BETTER ZAKAT DISTRIBUTION MANAGEMENT THROUGH UITM PULAU PINANG eZAKAT SYSTEM 421

Naemah Abdul Wahab, Saiful Nizam Warris, Jamal Othman & Muhammad Che Saad

- KEUSAHAWANAN TANI MENURUT PERSPEKTIF ISLAM 432

Noorfazreen Mohd Aris, Sharipah Amirah Hj Abas, Sarah Dina Mohd Adnan, Mariam Farhana Md Nasir & Hamidah Jalani



## FINANCE

- A STUDY OF THE ATTRACTIVENESS ON ISLAMIC PAWNBROKING AT AR-RAHNU MAIDAM KUALA TERENGGANU 443  
Najdah bt Abd Aziz, Syahrul Hezrin bin Mahmud, Nurul Syazwani binti Ahmad, Adida binti Muhammad, Asmawati@Fatin Najihah bt. Alias & Rubiah Abu Bakar
- EXAMINING THE DIFFERENCES BETWEEN AR RAHNU AND CONVENTIONAL PAWN BROKING IN COMPATIBILITY TOWARDS MAQASID SHARIAH 455  
Salbiah Nur Shahrul Azmi, Nazimah Hussin & Rohaida Basiruddin
- THE MAIN FACTORS THAT INFLUENCE THE PUBLIC TO PURSUE ISLAMIC PAWN BROKING (AR-RAHNU) COMPARE TO THE CONVENTIONAL PAWN BROKING IN KUALA TERENGGANU 467  
Rubiah Abu Bakar, Najdah bt Abd Aziz, Syahrul Hezrin bin Mahmud, Norliyana binti Zulkifli Mohd, Adida binti Muhammad & Asmawati@Fatin Najihah bt. Alias
- THE AWARENESS OF EFFECTIVE FINANCIAL PLANNING AMONG THE STUDENTS OF FACULTY OF BUSINESS AND MANAGEMENT UITM MELAKA CITY CAMPUS 476  
Mohd Sufian bin Ab Kadir, Mohd Fuad bin Othman, Nur Izzati binti Abas, Saloma binti Mohd Yusoff, Maymunah Ismail, Sharina Shariff
- PANDANGAN FUQAHA MALIKI TERHADAP JUALBELI SUKUK PADA ZAMAN MARWAN AL-HAKAM: SATU ANALISIS RINGKAS 501  
Mohd Asyadi Redzuan, Mohd Farhan Ahmad, Siti Noor Ain Aziz & Shahidatul Ashikin Shahrar
- PENILAIAN KESAHAN INSTRUMEN PELABURAN EMAS PATUH SYARIAH (IPEPS) DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PENGUKURAN RASCH 506  
Najahudin Lateh, Ghafarullahuddin Din, Muhammad Rahimi Osman, Ezani Yaakob & Salmi Edawati Yaacob

## PHILANTHROPY

- DANA KHAIRAT: PENGALAMAN INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI 515  
Hasan Bahrom & Rawi Nordin

## PHILOSOPHY

- THE SIGNIFICANCE OF RELIGIOUS KEY TERMS AND THEIR NEW MEANINGS IN AL-FARUQI'S AL-TAWHID: ITS IMPLICATIONS FOR THOUGHT AND LIFE 520  
Fadzilah Din

- LEGASI MAZHAB SYAFI'I DI MALAYSIA: ANTARA KEKANGAN TRADISIONALISME DAN TUNTUTAN LIBERALISME 526  
Muhammad Ikhlas Rosele, Mohd Anuar Ramli, Mohd Farhan Md. Ariffin & Syamsul Azizul Marinsah

- KAJIAN PEMIKIRAN BADIUZZAMAN SAID NURSI TERHADAP KENABIAN BERDASARKAN KITAB RASAIL AN-NUR 535  
Muaz bin Hj. Mohd Noor, Faizuri bin Abdul Latif, Mohd Zaid bin Mustafar, Mohd Khairul Nizam bin Mohd Aziz, Muhammad Taufik Md Sharipp, Mohd Norazri bin Mohamad Zaini & Mohd Paidi bin Noman

- PANDANGAN HAMKA TERHADAP AYAT-AYAT EMBRIOLOGI DALAM TAFSIR AL-AZHAR 547  
Wan Helmy Shahrman Wan Ahmad, Sharifah Norshah bani bt Syed Bidin & Kamarul Shukri bin Mat Teh

- KAJIAN *TURATHIY* DAN '*ILMIY* TERHADAP BUAH-BUAHAN DAN HERBA YANG DISEBUT DALAM AL-QURAN DAN AL-HADITH 556  
Mohd Asmadi Yakob, Mohd Yakub @ Zulkifli Mohd Yusoff, Monika @ Munirah Abd Razzak, Khadher Ahmad, Nurulwahidah Fauzi, Khalijah Awang, Rozana Othman & Mohd Rais Mustafa

## LANGUAGE AND COMMUNICATION

- MEDIA SOSIAL SEBAGAI MEDIUM TERKINI PEMBENTUKAN AKHLAK DALAM KALANGAN PELAJAR 571  
Aina Sabariah Md. Isa & Huzaimah Hj Ismail

- FAMILY COMMUNICATION MANAGEMENT FROM MUSLIM ADOLESCENT PERSPECTIVE 581  
Aziyah binti Abu Bakar

- KEBERKESANAN DAKWAH MELALUI LAMAN JARINGAN SOSIAL DALAM MEMBENTUK MASYARAKAT ISLAM 593  
A.Rauf Ridzuan, S. Salahudin Suyurno, Rusydi Kamal, Fakrulnizam Jafri, Dzaa Imma Abd Latif & Siti Nurshahidah Sah Alam

فوائد وسائل الإعلام الحديثة وأضرارها على الإسلام والمسلمين: الإنترنت نموذجًا	600
محمد الأمين محمد سيلا	
THE ROLE OF PARENTAL COMMUNICATION IN DEVELOPING MUSLIM PERSONALITY: AN OVERVIEW OF PARENTAL ACCEPTANCE-REJECTION THEORY	606
Aini Faezah Ramlan, S. Salahudin Suyurno, Muhammad Shafiei Ayub, Rosilawati Sultan Mohideen & Norazlinda Hj Mohammad	
PERANAN LAMAN JARINGAN SOSIAL DALAM MENGUKUHKAN UKHWAH KEKELUARGAAN	614
Rosilawati Sultan Mohideen, Abdul Rauf Ridzuan, Aini Faezah Ramlan, Fakhruhnizam Jafri & Faridah Hanem Ab. Rashid	
KESAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP PERPADUAN UMMAH DI KALANGAN MASYARAKAT ISLAM DI MALAYSIA	620
Afiqah Mior Kamarulbaid, Abd Rauf Ridzuan, Siti Nur Fadzilah Abdullah, Efina Hamdan & Mohd Hilmi Bakar	
PENCARIAN TEMAN HIDUP BERLANDASKAN ISLAM MELALUI LAMAN JARINGAN SOSIAL	627
Fakruhnizam Jafri, Abdul Rauf Ridzuan, Rusydi Mohamad Kamal, Rosilawati Sultan Mohideen & Nur Alyani Mohd Shukri	
AN ADVERTISING MEDIA: THE RELATIONSHIP OF ADVERTISING MESSAGE, IMAGE AND LANGUAGE USAGE TOWARDS SENSITIVITY IN ISLAMIC PERSPECTIVE	636
Norazlinda Hj. Mohammad, Norida Abu Bakar, Nurliyana Kamilah Khairul Anuar, Siti Nur Fadzilah Abdullah, Aini Qamariah Mohd Yusof	
HIKMAH DALAM BERDAKWAH SEBAGAI MANHAJ RABBANIYYAH: SATU SOROTAN DEFINISI	645
S.Salahudin Suyurno, Mohammad Taufik Md Sharipp, Mohamad Shafiei Ayub, Muaz Mohd Noor, Mohd Khairul Nizam Mohd Aziz, Mohd Zaid Mustafar & Abdul Qayuum Abdul Razak	
PEMBIKINAN FILEM ISLAM DI MALAYSIA: PERJALANAN DAKWAH ATAU PELABURAN KOMERSIL	651
Shafezah Abdul Wahab, Siti Najah Raihan Sakrani & Prof Madya Dr Mohd Adnan Hashim	

## MANAGEMENT

- THE EFFECTS OF SERVICE QUALITY TOWARDS CUSTOMER SATISFACTION OF ISLAMIC BANK IN KUANTAN PAHANG 659  
Maz Izuan Mazalan, Faresya Zunaida Mohd Zubair & Rozman Mohd Yusof
- COMPATIBILITY OF PLANTS APPLICATION WITH ISLAMIC VALUES IN THE MALAY LANDSCAPE OF KOTA BHARU CITY 680  
Nur Hafizah Ramle & Nik Ismail Azlan Rahman
- THE IMPLEMENTATION OF SHARIAH COMPLIANT HOTEL: A CASE STUDY OF PULAI SPRINGS RESORT BERHAD 688  
Zuliana binti Zoolkefli, Nor Fazlin binti Uteh, Ruqaiyah binti Ab Rahim & Noor Syahida binti Md Soh
- A DETERMINANT MODEL FOR ISLAMIC MANAGEMENT 692  
Azman Che Omar



## *Prakata*

Sejarah warisan Islam telah memberikan impak yang cukup besar kepada perkembangan dunia hari ini. Ia bukan sahaja memberi sumbangan kepada aspek kerohanian malah turut menyumbang kepada aspek ekonomi, politik, pendidikan, sosial, kesenian, kebudayaan, sains dan teknologi. Perkembangan ini memperlihatkan bahawa pentingnya ketamadunan ilmu kepada ketamadunan dunia. Perkara ini selaras dengan tuntutan al-Quran yang menyatakan dengan jelas bahawa Allah SWT memuji sesiapa yang berusaha menuntut ilmu dan juga bertaqwa kepadaNya. Namun sejak akhir-akhir ini, sumbangan hasil pensejarahan Islam sering dipandang sepi oleh generasi muda. Sejarah warisan Islam tidak lagi dijadikan panduan dan iktibar dalam melebarkan ketamadunan ilmu Islam. Mereka lebih tertumpu kepada ketamadunan Barat yang dikatakan ‘kaya’ dengan khazanah ilmu. Sedangkan kemajuan hari ini seharusnya berlandaskan kepada ketamadunan Islam.

Penelitian atau pengkajian mengenai warisan Islam perlu direncanakan sebagai ketamadunan dunia. Idea-idea baru mengenai sejarah warisan Islam perlu diketengahkan, Oleh yang demikian, menerusi *1<sup>st</sup> International Islamic Heritage Conference* (IsHeC 2015) dilihat akan dapat membantu kepada perkembangan produksi seterusnya menjana idea-idea baru khususnya untuk memperkayakan kajian dalam bidang sejarah warisan Islam kepada masyarakat. Dengan penganjuran seminar ini secara tidak langsung membantu untuk menjalinkan hubungan antara para sarjana dalam bidang sejarah warisan Islam. Ini adalah satu cabaran dan membuka peluang baru untuk membina satu perpaduan intelektual merentas sempadan dunia.

Buku ini merupakan kompilasi diskusi ilmu antara para ilmuan yang terlibat secara langsung dalam pembentangan kertas kerja mereka dalam *1<sup>st</sup> International Islamic Heritage Conference* (IsHeC 2015) daripada pelbagai platform ilmu Islam antaranya Kesenian, Ketamadunan, Komunikasi, Pendidikan, Kewangan, Sains dan Teknologi dan lain-lain lagi. Semoga curahan ilmu melalui penulisan ini mampu memberi sumbangan dalam menambah khazanah ilmu Islam kepada masyarakat.

Editor,

*1<sup>st</sup> International Islamic Heritage Conference* (IsHeC 2015),

Akademi Pengajian Islam Kontemporari,

UiTM Melaka.

## *Kata Aluan Rektor UiTM Melaka*

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Pengasih  
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji bagi Allah, Tuhan seru sekalian alam, dengan limpah kurniaNya serta keizinanNya, kejayaan penganjuran *1st International Islamic Heritage Conference 2015* yang berlangsung di Hotel Mahkota Melaka pada 11-12 November 2015, telah menghasilkan banyak kertas kerja yang amat bermutu. Justeru, buku ini mengumpulkan puluhan penulisan para ilmuan dan cendekiawan dari dalam dan luar negara untuk bacaan semua.

Pelbagai isu telah dikupas termasuklah perihal seni Islam, budaya, politik, gendar, pendidikan, sejarah, kemasyarakatan, sains dan teknologi, ekonomi, kewangan, falsafah, bahasa dan komunikasi, kedermawanan dan pengurusan. Pembaca juga akan mendapati buku ini memuatkan kajian-kajian yang komited melaksanakan usaha mengintegrasikan antara ilmu duniawi dan ukhrawi. Ini membuktikan kesegaran keilmuan tamadun Islam itu sendiri.

Semoga perkongsian ilmu ini dapat meningkatkan komitmen umat dalam memartabatkan perintah Ilahi dalam kehidupan duniawi sebagai jambatan ukhrawi. Sekaligus ia bakal memberi manfaat pada alam sejagat.

Pihak UiTM Melaka merakamkan setinggi-tinggi tahniah dan ucapan terima kasih atas segala sokongan dalam bentuk material, tenaga dan sebagainya dalam merialisasikan seminar ini. Buat semua penaja yang telah memberikan sumbangan kepada wacana ini, sekalung penghargaan diucapkan. Semoga seminar dwi tahunan ini akan terus diperkasakan demi mengangkat martabat umat melalui kecemerlangan tamadun Islam yang diakui telah terbukti diseluruh jagat.

Sekian, terima kasih. Wassalam

**PROF. MADYA DR MOHD ADNAN BIN HASHIM**

Rektor ,  
UiTM Melaka.

## PERBEZAAN TANGGUNGJAWAB PERIBADI PELAJAR DI KOLEJ UNIVERSITI ISLAM MELAKA (KUIM)

Siti Marhamah Binti Kamarul Arifain<sup>142</sup>

Atini Alias<sup>143</sup>

Farrah Wahida Mustafar<sup>144</sup>

Faudziah Yusof<sup>145</sup>

### ABSTRACT

*Islam is a religion that is practical and appropriate in any situation. Also strongly emphasizes the sense of responsibility within every believer. This is because in the Holy Quran also states that every human being should be responsible for what they had done. Therefore the purpose of this study was to investigate the differences students' personal responsibility in Kolej Universiti Islam Melaka. The study using research tool namely the Student Personal Responsibility Scale-10 which has been translated into Malay. The study was conducted at University College Islam Melaka and involving of 50 male and 50 female. The study using two methods of analysis descriptive in view of the demographic distribution of survey respondents. Inferential analysis method was used to examine the differences in students' personal responsibility by demographic factors. Data were analysis using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS). The results of this study indicate that students' personal responsibility does not differ by sex. However, the study found that personal responsibility is different students according to their age and semesters.*

**Keyword:** Personal Responsibility

### PENDAHULUAN

Nilai peribadi asas dalam nilai dan etika kerja dalam perkhidmatan awam iaitu amanah, berdedikasi, bertanggungjawab, ikhlas, berdisiplin, bersih, bekerjasama, tekun dan sederhana (Athirah A. Rahim 2013). Tun Dr. Mahathir juga menjelaskan bahawa ciri-ciri nilai peribadi asas ini hendaklah sentiasa terpelihara bagi memastikan kerja yang kita lakukan diberkatinya kerana nilai-nilai ini seiring dengan penerapan nilai-nilai Islam (INTAN 1991).

Sifat tanggungjawab ini berkait rapat dengan amanah.

Sifat amanah dan tanggungjawab jelas disebut dalam sebuah hadis sahih yang bermaksud: “*Tiap-tiap kamu adalah pengembala (yakni; pemimpin, penjaga, pelindung) dan tiap-tiap kamu diminta bertanggungjawab atas gembalaannya itu. Maka seseorang pemimpin (imam) yang memimpin orang ramai, adalah gembala yang diminta bertanggungjawab atas gembalaannya itu; isteri adalah gembala dalam rumahtangga suaminya dan ia bertanggungjawab atas gembalaannya itu; anak adalah gembala pada rumah bapanya dan ia bertanggungjawab atas penjagaannya; hamba sahaya atau khadam adalah gembala di dalam rumah tuannya dan ia harus bertanggungjawab atas penjagaannya itu. Ketahuilah tiap-tiap kamu adalah pemimpin, dan masing-masing kamu diminta bertanggungjawab dalam kepimpinannya,*” (Muttafaq’alaih). Seseorang itu bertanggungjawab terhadap apa yang

<sup>142</sup>Pensyarah, Jabatan Psikologi, Fakulti Sains Sosial, Kolej Universiti Islam Melaka, sitimarhamah@kuim.edu.my.

<sup>143</sup>Pensyarah, Jabatan Psikologi, Fakulti Sains Sosial, Kolej Universiti Islam Melaka, atini@kuim.edu.my.

<sup>144</sup>Pensyarah, Jabatan Warisan, Fakulti Sains Sosial, Kolej Universiti Islam Melaka, farrahwahida@kuim.edu.my.

<sup>145</sup>Pensyarah, Jabatan Psikologi, Fakulti Sains Sosial, Kolej Universiti Islam Melaka, faudziah@kuim.edu.my.

diperbuat termaktub dalam Al-Quran surah Al-Baqarah 2:134; “*Demikian itulah suatu umat yang telah terdahulu. Untuknya apa yang diusahakannya dan untukmu apa yang kamu usahakan, dan kamu tiada diperiksa tentang apa yang mereka kerjakan*”.

Etika tanggungjawab banyak dibahas dalam pelbagai aspek antaranya tanggungjawab peribadi, sosial, organisasi, alam sekitar dan sebagainya. Kesemua perbincangan tanggungjawab ini berkait rapat dengan perhitungan dengan Tuhan. Setiap apa sahaja yang dilakukan menjadi tanggungjawab ke atas setiap individu justeru tanggungjawab ini menjadi suatu perkara yang besar yang perlu dititikberatkan. Ini adalah kerana tujuan utama manusia diturunkan ke bumi adalah untuk memakmurkan bumi dengan satu komitmen dan bertanggungjawab sebagai khalifah. Menurut Norajila dan Joni Tamkin (2010) mengatakan bahawa manusia bertanggungjawab untuk menguatkuasakan syariah Islamiah dalam segenap aspek kehidupannya, memastikan keharmonian dan keamanan di atas muka bumi, memelihara alam sekitar dan mengamalkan sifat mahmudah dalam diri setiap individu.

Dalam artikel ini, isu tanggungjawab lebih menumpukan kepada isu tanggungjawab peribadi pelajar (*Personal Responsibility Scale-10*) yang telah diterjemahkan oleh Atini Alias dan Mohd Salleh (2013) Memandangkan pendidikan juga merupakan suatu perkara penting dalam Islam, justeru kajian ini diteliti agar nilai tanggungjawab dan amanah dapat dipupuk. Permasalahan isu pencapaian akademik pelajar di Institut Pengajian Tinggi sudah lama diperkatakan. Menurut kajian yang dilakukan oleh Arham, Baharin & Ahmad Muhaimin (2006), prestasi akademik pelajar di universiti majoritinya berada pada tahap yang sederhana kerana jumlah pelajar yang memperoleh Ijazah Kelas Pertama sangat sedikit berbanding Ijazah Kelas Kedua dan Ijazah Kelas Ketiga yang jauh lebih ramai. Situasi ini memberi kesan kepada pelajar yang menyebabkan mereka terpaksa bersaing sengit untuk mendapatkan pekerjaan.

Kini, Institut Pengajian Tinggi bukan sahaja memandang kepada pencapaian akademik pelajar malah turut mengambil kira kemahiran insaniah pelajar. Kemahiran insaniah merangkumi aspek kemahiran berkomunikasi, nilai dan etika, kepimpinan serta pemikiran kritis. Kemahiran insaniah juga berkait dengan komitmen dan tanggungjawab individu (Shariffah Bahyah 2013). Walaubagaimanapun, masih ramai pelajar yang kurang mempunyai kemahiran insaniah menyebabkan pengangguran dalam kalangan graduan semakin meningkat. Justeru bagi mengekang keadaan ini berterusan, satu usaha perlu difikirkan untuk membantu melahirkan pelajar cemerlang yang mampu berdaya saing di dalam masyarakat.

Oleh itu, bagi melahirkan graduan yang berkualiti mereka perlulah mempunyai rasa tanggungjawab dalam diri masing-masing. Namun, jika dilihat isu tanggungjawab dalam kalangan pelajar kurang ditekankan oleh mana-mana pihak. Tidak dinafikan bahawa, peranan dan tanggungjawab seseorang pelajar sangat besar tidak kira sama ada di dalam negara mahupun di luar negara (Hamidah, Nik Hasnaa, Rozeyta, Salwa, Roziana & Lily Suriani 2006).

Menurut Singg dan Ader (2001), kekurangan tanggungjawab peribadi merupakan salah satu penyebab dalam kegagalan di sebuah sekolah Amerika, manakala kajian oleh Singg, Thomas dan Null (2005) juga mendapati kekurangan tanggungjawab dalam diri pelajar memberi kesan terhadap ketidakjujuran pelajaran. Menurut Singg et. al (2005), pembentukan tanggungjawab peribadi pelajar merangkumi konsep integriti, kematangan, kelakuan yang betul dan tingkah laku etika dalaman. Tanggungjawab peribadi juga didefinisikan sebagai kesediaan seseorang untuk bertanggungjawab terhadap kehidupannya dan orang lain (Lopez 2009). Maka, wujudnya tanggungjawab peribadi dalam diri pelajar mampu mempertingkatkan pencapaian akademik mereka dan secara tidak langsung memberi impak yang positif kepada kualiti kehidupan seharian.

Norma peribadi bermaksud jangkaan individu tentang tingkahlaku mereka dalam pelbagai situasi (Abrahamse & Steg 2009). Norma-norma terdiri daripada perasaan kewajipan moral peribadi kepada orang lain atau alam sekitar. Walaubagaimanapun, rasa tanggungjawab



peribadi selalunya tidak mempunyai unsur moral kerana kebiasaannya seseorang berasa wajib melakukan sesuatu adalah disebabkan adat atau kebiasaan dalam masyarakat (Kaiser, Ranney, Hartig & Bowler 1999). Tanggungjawab mempunyai banyak definisi dan istilah yang sentiasa berubah (Jarman 2001). Antara contoh istilah yang digunakan adalah tanggungjawab akademik, tanggungjawab sivik atau moral dan juga tanggungjawab peribadi. Istilah-istilah ini bagaimanapun mempunyai definisi yang berbeza. Kajian ini berfokus kepada tanggungjawab peribadi pelajar.

Menurut Ruyter (2002), tanggungjawab peribadi didefinisikan sebagai tanggungjawab terhadap diri sendiri, keperluan dan kesejahteraan orang lain. Keadaan ini seringkali membolehkan remaja membina tanggungjawab peribadi dan membuat keputusan yang memberi faedah atau manfaat kepada diri dan orang lain hasil daripada kematangan (Mergler 2007). Menurut Mergler lagi, tanggungjawab peribadi merupakan keupayaan untuk mengenalpasti dan mengawal pemikiran serta perasaan seseorang, kesedaran dan mengawal tingkahlaku yang dipilih, di samping keinginan untuk bertanggungjawab terhadap pilihan yang dibuat dan kesannya. Bagaimanapun, Mergler dan Patton (2007) turut menambah satu lagi definisi tanggungjawab peribadi iaitu kesedaran dan keprihatinan yang memberi kesan kepada tingkahlaku seseorang kepada orang lain.

Etika tanggungjawab ini merupakan elemen penting dalam pelaksanaan ibadah sebagai Islam justeru keikhlasan dan konsep ihsan juga berkait rapat. Namun tanggungjawab ini memberi impak kepada rasa taqwa dalam diri manusia. Menurut Sidi Gazalba (1986) maksud taqwa ialah menjaga hubungan dengan Allah iaitu setiap perlakuannya dijaga hubungannya dengan Allah melalui mengerjakan apa yang disuruh-Nya. Di samping menjaga hubungan dengan Allah, taqwa itu adalah menjauhi segala larangan-Nya. Taqwa adalah buah agama manakala Rukun Iman sebagai teori atau akarnya dan Rukun Islam sebagai pelaksanaannya yang digambarkan sebagai ranting, daun dan pohonnya. Hubungan manusia dengan manusia seharusnya dihiasi dengan nilai-nilai yang wujud dalam Islam seperti yang telah digariskan oleh KPT dalam kemahiran insaniah. Setiap muslim seharusnya mempunyai kesedaran sosial yang tinggi, pemurah dan memenuhi tanggungjawab masing-masing dalam memastikan keperluan setiap individu terpelihara (Rusnah Muhamad 2007). Oleh itu, hubungan-hubungan yang lahir perlu dipelihara oleh setiap individu bagi memastikan kejayaan di dunia dan akhirat dapat dikecapi.

Justeru disebabkan tanggungjawab ini merupakan suatu perkara yang penting baik kepada individu mahupun yang bergelar mahasiswa, maka kajian ini perlu dijalankan. Hal ini kerana tanggungjawab merupakan inisiatif yang terdapat di dalam kemahiran insaniah yang sedang dipergiatkan bagi pihak Kolej Universiti Islam Melaka untuk melahirkan mahasiswa yang berintegriti.

Oleh yang demikian, dapat dilihat bahawa tanggungjawab peribadi sangat penting dalam diri pelajar. Maka, kajian ini bertujuan melihat perbezaan tanggungjawab peribadi pelajar dalam kalangan mahasiswa Kolej Universiti Islam Melaka (KUIM) dan perbezaan tahap tanggungjawab peribadi antara lelaki dan perempuan. Kajian ini turut melihat perbezaan tahap tanggungjawab peribadi pelajar antara pelajar semester 1 dan pelajar semester akhir iaitu semester 6.

## **METOD KAJIAN**

### **Saiz sampel**

Populasi kajian ini terdiri daripada mahasiswa Kolej Universiti Islam Melaka. Namun, kajian ini hanya melibatkan seramai 100 orang mahasiswa sahaja iaitu seramai 50 orang pelajar semester 1 dan 50 orang pelajar semester 6.

### Teknik persampelan

Peserta kajian diambil dengan menggunakan teknik persampelan bertujuan.

### Prosedur kajian

Pengkaji telah mengambil masa selama sehari untuk mengumpul data. Pengkaji telah mengedarkan soal selidik kepada peserta kajian mengikut semester pengajian. Bagi semester 1, pengkaji telah mengedarkan borang soal selidik semasa program orientasi pelajar manakala bagi semester 6, pengkaji telah membuat pengagihan soal selidik di dalam kelas-kelas yang terpilih. Sebelum soal selidik diedarkan, pengkaji telah menerangkan cara untuk menjawab soal selidik tersebut. Penerangan lebih terperinci diberikan kepada pelajar semester 1 kerana berkemungkinan mereka tidak pernah menjawab soal selidik. Seterusnya, setiap peserta perlu menjawab kedua-dua bahagian bagi mencapai objektif kajian. Peserta kajian mengambil masa 15 minit hingga 20 minit sahaja untuk menjawab soal selidik tersebut.

### Alat ujian kajian

Set soal selidik yang digunakan di dalam kajian ini mengandungi dua bahagian iaitu A dan B. Bahagian A mengandungi item-item yang berkaitan dengan demografi peserta iaitu berkenaan jantina dan semester pengajian, manakala bahagian B berkaitan dengan tanggungjawab peribadi yang menggunakan soal selidik *Student Personal Responsibility Scale-10* (SPRS-10). Soal selidik tersebut telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu oleh Atini dan Salleh (2013). Alat ujian ini bertujuan untuk melihat penerimaan pelajar terhadap tanggungjawab peribadi di dalam kehidupan mereka setiap hari. Alat ujian ini menggunakan skala Likert empat pilihan iaitu 1 (selalu sama seperti saya), 2 (agak seperti saya), 3 (sangat sedikit seperti saya) dan 4 (langsung tidak seperti saya). Antara item yang ditanya dalam soal selidik ini ialah “apabila saya meminjam sesuatu, saya gagal mengembalikan semula” dan “saya sering tertinggal kelas”.

## KEPUTUSAN KAJIAN

### Kebolehpercayaan soal selidik

Kebolehpercayaan soal selidik dalam kajian ini telah diuji dengan menggunakan alfa cronbach. Kebolehpercayaan yang tinggi untuk sesuatu alat ujian amat diperlukan. Menurut Mohd Majid Konting (2000), pekali kebolehpercayaan yang lebih dari .60 boleh digunakan di dalam kajian. Oleh yang demikian, di dalam kajian ini nilai kebolehpercayaan yang diperolehi bagi soal selidik SPRS-10 ialah .66.

### H1: Perbezaan tanggungjawab peribadi pelajar mengikut jantina

**Jadual 1: Perbezaan Tanggungjawab Peribadi Pelajar Mengikut Jantina**

Jantina	N	Min	t	dk	Sig.
Lelaki	50	27.64	-.711	95.94	0.479
Perempuan	50	28.30			

$p > .05$

Hasil dapatan dalam Jadual 1 menunjukkan nilai t adalah -.711 dan nilai kebarangkalian ialah 95.94 manakala aras kesignifikan ialah 0.479. Ini menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara tanggungjawab peribadi pelajar berdasarkan jantina.

### H2: Perbezaan tanggungjawab peribadi pelajar mengikut semester pengajian

**Jadual 2: Perbezaan Tanggungjawab Peribadi Pelajar Mengikut Semester Pengajian**

Semester Pengajian	N	Min	t	dk	Sig.
Sem 1	50	26.84	-2.504	98	0.014
Sem 6	50	29.10			

$p < .05$

Hasil dapatan dalam Jadual 2 menunjukkan nilai  $t$  adalah -2.504, nilai kebarangkalian ialah 98 manakala aras kesignifikanan ialah 0.014. Ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara tanggungjawab peribadi pelajar mengikut semester pengajian. Dapatan kajian ini melihatkan bahawa pelajar yang berada di semester 6 mempunyai tanggungjawab peribadi yang tinggi berbanding dengan pelajar di semester 1 dengan nilai min iaitu 29.10 dan 26.84.

## PERBINCANGAN

### H1: Perbezaan tanggungjawab peribadi pelajar mengikut jantina

Hasil dapatan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan tanggungjawab peribadi antara lelaki dan perempuan. Berdasarkan kepada kajian McDougall, DeWit, King, Miller & Killip (2004); Rosenbaum, Armstrong & King (1986) mengatakan jantina memainkan peranan dalam menunjukkan gambaran sikap dan tingkahlaku yang biasanya sikap yang positif dominan kepada pelajar perempuan berbanding lelaki.

Walaupun bagaimanapun, dalam kajian lain menunjukkan jantina tidak menggambarkan kognitif dan dimensi sikap (Vignes, Godeau, Sentenac, Coley, Navarro, Grandjean. 2009). Hasil kajian tersebut mendapati bahawa selari dengan kajian tanggungjawab peribadi pelajar ini kerana tiada perbezaan rasa tanggungjawab antara lelaki dan perempuan.

Tanggungjawab peribadi juga dikaitkan dengan kemahiran insaniah iaitu kemahiran komunikasi, kepimpinan, kemahiran berpasukan dan pemikiran kritis serta kemahiran menyelesaikan masalah. Hasil kajian ini adalah selari dengan kajian oleh Shariffah Bahyah (2013) yang menunjukkan tiada perbezaan signifikan kemahiran insaniah mengikut jantina. Namun, min menunjukkan perempuan lebih tinggi berbanding lelaki. Hal ini kerana pelajar perempuan lebih berkomitmen dan bertanggungjawab dalam akademik berbanding dengan pelajar lelaki (Shariffah Bahyah, 2013).

### H2: Perbezaan tanggungjawab peribadi pelajar mengikut semester pengajian

Keputusan kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan tanggungjawab peribadi pelajar mengikut semester pengajian. Didapati bahawa pelajar semester 1 mempunyai tanggungjawab peribadi yang rendah berbanding pelajar semester 6. Hal ini kerana pelajar semester 1 mengalami masalah adaptasi di tempat pengajian. Kenyataan ini disokong oleh Gerdes dan Mallinckrodt (1994) yang mendapati bahawa ramai antara pelajar baru kurang mampu menghadapi corak dan cabaran hidup di kampus sehingga ada yang tidak dapat menyempurnakan pengajian mereka. Ia juga disokong oleh Tinto (1996) kegagalan pelajar ini menyambung pengajian ke universiti adalah disebabkan oleh masalah penyesuaian. Masalah ini juga akan menyebabkan pelajar kurang berasa tanggungjawab terhadap pengajian mereka. Mereka tidak mampu memberikan komitmen dari segi merancang masa depan, bergelut dengan peperiksaan dan tugas, menangani tuntutan dan cabaran daripada professor atau pensyarah, memilih bidang pengkhususan dan belajar untuk berdikari dari segi kewangan dan emosi (Maria Chong Abdullah, Habibah Elias, Rahil Mahyuddin dan Jegak Uli 2008).

Selain itu juga, berkemungkinan pelajar yang berada di semester 1 ini mempunyai masalah untuk bersosialisasi menyebabkan mereka sukar untuk mencari rakan yang

mempunyai matlamat yang sama dalam pengajian. Menurut McInnis dan James (1995), tahun pertama di universiti adalah satu tempoh kritikal dalam proses sosialisasi pelajar. Kebiasaannya, kehidupan di Institusi Pengajian Tinggi (IPT) dan kolej memberikan peluang kepada pelajar untuk menjadi individu yang berdikari. Pelajar-pelajar kolej atau mahasiswa universiti yang berada dalam posisi belia ini mendapat kebebasan bertindak dan perlu bertanggungjawab dalam pelbagai aspek kehidupan. Antara tanggungjawab ini termasuklah membuat keputusan kerjaya, memilih rakan, membina hubungan intim dengan berlainan jantina, menjaga keselamatan dan kesihatan diri, mengurus masa dan kewangan serta melakukan inisiatif-inisiatif yang menentukan kejayaan masa depan mereka (Sigelman & Rider, 2003). Ini disokong oleh Spangler, Perkrun, dan Hoffmann (2002) yang mendapati masalah pelajar di semester satu mengalami masalah rakan sekuliah, rangkaian sosial yang baru dan tekanan peperiksaan.

Di samping itu, berkemungkinan juga pelajar yang berada di awal semester ini mempunyai daya tindak yang rendah terhadap tanggungjawab peribadi. Jika daya tindak pelajar ini baik, bermakna pelajar ini mampu untuk menyesuaikan diri dalam mana-mana bidang yang diceburinya. Ini disokong oleh Lazarus (1994) yang menyatakan bahawa daya tindak memainkan peranan yang penting dalam proses penyesuaian agar pelajar mampu untuk berasa lebih bertanggungjawab dan mampu menyelesaikan segala konflik atau masalah yang dihadapi.

## IMPLIKASI KAJIAN

Hasil dapatan dapat memberi maklumat kepada para pendidik dan pelajar itu sendiri dalam meningkatkan tahap tanggungjawab peribadi pelajar. Kajian ini juga dapat mendedahkan kepada kaunselor untuk lebih memahami pelajar dan pihak-pihak yang tertentu boleh membina modul berkaitan dengan tanggungjawab peribadi pelajar supaya adanya peningkatan dalam tanggungjawab peribadi.

Secara umumnya, tanggungjawab peribadi juga boleh dikaitkan dengan kemahiran sosial dan kemahiran insan. Dengan adanya tanggungjawab peribadi yang tinggi dalam diri pelajar, maka kebanyakan kemahiran dapat dilakukan dengan baik. Secara tidak langsung, ini dapat membantu dan memudahkan para pelajar mendapatkan pekerjaan.

## KESIMPULAN

Isu tanggungjawab banyak dibahas dalam kemahiran insaniah secara umum dan tidak mendalam. Justeru kajian tentang tanggungjawab peribadi ini perlu lebih banyak diteliti agar para penyelidik dan seluruh masyarakat Islam dapat melihat kepentingan nilai tanggungjawab peribadi individu sehari-hari. Pengkajian tanggungjawab ini boleh diteliti dalam beberapa perspektif dan penumpuan tanggungjawab dalam Islam cukup meluas. Namun perkaitan antara isu tanggungjawab peribadi pelajar ini masih belum kurang diteliti. Pengabaian isu tanggungjawab ini boleh menyebabkan berlaku kelompangan dalam konsep ihsan kerana ia melibatkan isu amanah. Setiap manusia akan dipertanggungjawabkan, dipersoalkan dan diberikan balasan baik mahupun buruk dengan adil dan saksama. Manusia tidak akan mempunyai sebarang alasan, bukti dan hujah untuk menafikan dan menolak hujah Allah s.w.t. (Wan Z. Kamaruddin & Ahmad Zuhdi 2008).

Tanggungjawab peribadi boleh merujuk kepada haluan psikologikal yang berhubung dengan penghargaan sendiri dan meningkatkan keazaman untuk mencapai matlamat yang ditetapkan (Singg & Ader 2001). Justeru itu, jangkaan apabila pelajar semakin menghayati tanggungjawab peribadi, kemungkinan akan mempengaruhi pencapaian akademik yang positif juga boleh mempengaruhi keyakinan diri yang tinggi. Justeru dalam hal ini menunjukkan intitusi pendidikan memainkan peranan yang sangat penting. Bertepatan dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, tujuan pendidikan tinggi bukan hanya setakat memperoleh segulung ijazah atau diploma, tetapi adalah untuk pembangunan diri manusia secara

menyeluruh dan seimbang supaya menjadi seorang insan, ahli keluarga dan masyarakat dan warganegara yang berilmu, bertanggungjawab, berakhlak mulia, dan berbakti. Nilai tanggungjawab ini perlu lebih banyak diteliti bagi melahirkan masyarakat Islam yang kompetitif dan dapat menjaga kemaslahatan ummat bertepatan dengan ciri-ciri yang terdapat di dalam Maqasid Syariah.

## RUJUKAN

- Abrahamse, W., & Steg, L., (2009). How do socio-demographic and psychological factors relate to households direct and indirect energy use and savings. *Journal of Economic Psychology*, 30, 711-720.
- Arham Abdullah, Baharin Mesir, Ahmad Muhaimin Mohamad.(2006). Faktor-faktor Yang Menyumbang Kepada Kecemerlangan Akademik Pelajar Di Universiti Teknologi Malaysia. National Student Development Conference (NASDEC). 8-9 August 2006. Kuala Lumpur, Malaysia.
- Atini Alias. (2013). Penterjemahan Instrumen "Student Personal Responsibility Scale-10". *Tesis Sarjana Pendidikan*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Athirah A. Rahim. (2013). Nilai-nilai Peribadi Asas Pensyarah. Politeknik Merlimau Melaka. [http://www.pmm.edu.my/jke3/index2.php?option=com\\_docman&task=doc\\_view&gid=175&Itemid=56](http://www.pmm.edu.my/jke3/index2.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=175&Itemid=56), [27 Jun 2015].
- Gerdes, H. & Mallinckrodt. (1994). Emotional, social, and academic adjustment of college students: a longitudinal study of retention, *Journal of Counselling & Development*, 72 (3), 281-288.
- Hamidah Abdul Rahman, Nik Hasnaa Nik Mahmood, Rozeyta Omar, Salwa Abdul Patah, Roziana Shaari & Lily Suriani Mohd Arif. (2006). Kajian kesedaran mahasiswa terhadap peranan dan tanggungjawab Majlis Perwakilan Pelajar (MPP) sebagai wakil pelajar di Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. National Student Development Conference (NASDEC). 8-9 August 2006. Kuala Lumpur, Malaysia.
- Jarman, Y. S. (2001). Establishing validity of the Student Personal Responsibility Scale. *Tesis Sarjana Sains*. United States: Emporia State University.
- Kaiser, F. G., Ranney, M., Hartig, T., & Bowler, P. A. (1999). Ecological behavior, environmental attitude and feelings of responsibility for the environment. *European Psychologist*, 4(2), 59-74.
- Lazarus, R. S. (1994). Coping. *Encyclopedia of Psychology*, New York: John Wiley & Sons.
- Lopez, S. J. (2009). The Encyclopedia of Positive Psychology. United Kingdom: Blackwell Publishing.
- Maria Chong Abdullah, Habibah Elias, Rahil Mahyuddin, Jegak Uli. (2008). Penyesuaian dalam kalangan pelajar baharu di universiti. <http://medc.com.my/v2/wp-content/uploads/2013/06/10.Penyesuaian-09.pdf> [24 Jun 2015].
- McDougall, J. Dewit, D., King, G., Miller, L., & Killip, S. (2004). High School-aged youth's attitudes toward their peers with disabilities: The role of school and student interpersonal factors. *International Journal Of Disability Development And Education*, 51, 287-313.
- McInnis, C. & James, R. (1995). First year on campus: diversity in the initial experiences of Australian undergraduates, *Higher Education*, 54 (2), 247-265.
- Mergler, A. G. (2007). Personal Responsibility: The creation, implementation and evaluation of a school-based program. *Tesis PhD*. Queensland University of Technology, Brisbane, Australia.

- Mergler, A. G., Spencer, F. H. & Patton, W. (2007). Relationships between personal responsibility, emotional intelligence and self-esteem in adolescents and young adults. *Australian Educational and Developmental Psychologist*, 24(1):5-18.
- Mohd Majid Konting. (2000). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Norajila binti Che Man & Joni Tamkin bin Borhan. (2010). Pelaksanaan Tanggungjawab Sosial Korporat: Implikasi dan Keberkesanannya Kepada Masyarakat. *Prosiding PERKEM V 2*: 210-218.
- Rosenbaum, P., Armstrong, R., & King S. (1986). Children's attitudes toward disable peers: a self-report measure. *Journal of Pediatric Psychology*, 11, 517-530.
- Rusnah Muhamad. (2007). Corporate Social Responsibility: An Islamic Perspectives. *International Conference on Global Research in Business and Economics*, 27-29 Disember 2007, Bangkok, Thailand.
- Ruyter, D. D. (2002). The virtue of taking responsibility. *Educational Philosophy and Theory*. 34(1): 25-35.
- Shariffah Bahyah Syed Ahmad. 2013. Soft Skills Level of Malaysian Students at a Tertiary Institution: A Comparative Case Study Based On Gender, Area of Residence and Type of Schools. *International Journal of Asian Social Science*, 3(9): 1929-1937.
- Sidi Gazalba. (1986). *Masyarakat Islam: Pengantar Sosiologi dan Sosiografi*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka Antara.
- Singg, S. & Ader, J. A. (2001). Development of The Student Personal Responsibility Scale-10. *Social Behaviour and Personality*. 29 (4): 331-335.
- Singg, S., Thomas, S. & Null, M. (2005). Relationship between academic dishonesty and student personal responsibility. <https://43f7cb640225fbfc67686e0928f1de5be0b26d7e.googleusercontent.com/host/0BwYZA6eD9SMqN0k5QV9YMkhGZ00/Perspectives/Perspectives2005/AABSS%20Article%206%20RELATIONSHIP.pdf> [30 April 2015].
- Sigelman, C. K. & Rider, E. A. (2003). *Life-span human development*, (4th ed.), Wadsworth, Singapore.
- Spangler, G., Pekrun, R., Kramer, K., & Hofmann, H. (2002). Students' emotions, physiological reactions and coping in academic exams, *Anxiety, Stress and Coping*, 15(4), 413-432.
- Tinto, V. (1996). Reconstructing the first year of college, *Planning of Higher Education*, 25(1), 1-6.
- Vignes, C., Godeau, E., Sentenac, M., Coley, N., Navarro, F., Grandjean, H., & Arnaud, C. (2009). Determinants of students attitudes towards peers with disabilities. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 5, 473-479.
- Wan Z. Kamaruddin b. Wan Ali & Ahmad Zuhdi bin Ismail. 2008. Konsep Kewajiban dan Tanggungjawab (al-Taklif) dalam Pemikiran Islam: Penerapan dan aplikasinya dalam kehidupan masyarakat Muslim. *%5b2009%5d\_Konsep\_Al-Taklif\_Dalam\_Pemikiran\_Islam* [30 Jun 2015]